МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету
«30» червня 2026 року, протокол № 18
(зі змінами, що затверджені Вченою Радою 21.08.2026, протокол № 20)
Голова Вченої ради
_____ Геннадій ПІВНЯК
«24» 08 2026 р.

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
## *«Соціальна робота»*

| | |
|---|---|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | *I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення* |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | *I10 Соціальна робота та консультування* |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | *Перший (бакалаврський)* |
| СТУПІНЬ | *бакалавр* |
| ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ | *Бакалавр з соціальної роботи* |

Уводиться в дію з 01.09.2026 р.

Наказ від «30» червня 2026 р. № 111
(зі змінами, Наказ від 21.08.2026 №133)

Ректор
_____ Олександр АЗЮКОВСЬКИЙ

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № 8 від «16» 07 2026 р.
Директор _____ М.М. Одновол

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти протокол № _____ від «__»
16.07. 2026 р.
Начальник відділу _____ Т.В. Маматова

Навчально-методичний відділ
протокол № 8 від «16» 07 2026 р.
Начальник відділу _____ Ю.О. Заболотна

Науково-методична комісія спеціальності ___ І10 Соціальна робота та консультування
протокол № 8 від «06» липня 2026 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Є.І. Бородін

Гарант освітньої програми _____ Є. І. Бородін

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування протокол № 20 від «07»
липня 2026 р.
Завідувач кафедри _____ І.А. Чикаренко

Директор навчально-наукового інституту
державного управління _____ Є.І. Бородін

# ПЕРЕДМОВА

**Розроблено робочою групою у складі:**

1. Бородін Євгеній Іванович – д. і. н., професор, директор Навчально-наукового інституту державного управління, керівник робочої групи;
2. Тарасенко Тетяна Миколаївна – д. держ. упр., професор, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування, член робочої групи;
3. Липовська Наталія Анатоліївна – д. держ. упр., професор, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування, член робочої групи;
4. Хожило Ірина Іванівна – д. держ. упр., професор, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування, член робочої групи;
5. Гладков Кирило Юрійович – д-р філософії, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування, член робочої групи;
6. Цибулько Оксана Володимирівна – начальник відділу соціального захисту населення Петропавлівської селищної ради Петропавлівського району, Дніпропетровської області, член робочої групи;
7. Судак Анастасія Андріївна, здобувачка вищої освіти, гр. 231-23-1, член робочої групи.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:**

1. Кришень Олена Вікторівна, директор департаменту соціального захисту населення Дніпропетровської обласної державної адміністрації, кандидат наук з державного управління;
2. Калитюк Лілія Олександрівна, директор Дніпропетровського обласного центру соціальних служб;
3. Николаєва Валентина Іванівна, завідувач кафедри соціології і соціальної роботи, д. держ. упр., професор кафедри соціології і соціальної роботи Приазовського державного технічного університету.

# ЗМІСТ

ВСТУП ..... 5
1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ..... 6
2. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ..... 12
3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ
У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ..... 14
4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ..... 16
5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ..... 21
6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ..... 23
7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ..... 24
8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ ..... 32
9. ДОДАТКИ ..... 35

# ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Призначення освітньої програми**

*Освітньо-професійна програма використовується під час:*

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

*Користувачі освітньо-професійної програми:*

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «Дніпровська політехніка»;
- викладачі НТУ «Дніпровська політехніка», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності І10 Соціальна робота та консультування;
- приймальна комісія НТУ «Дніпровська політехніка».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності І10 Соціальна робота та консультування.

# 1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

| 1.1 Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та інститут (факультет) | Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інститут державного управління |
| Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації | Бакалавр<br>Бакалавр з соціальної роботи |
| Офіційна назва освітньої програми | Соціальна робота |
| Форма здобуття вищої освіти | Очна (денна), заочна |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний. Загальний обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС.<br>Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців. |
| Наявність акредитації | Акредитація освітньої програми не проводилася |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України у сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | Інформаційний пакет за спеціальністю: https://palsg.nmu.org.ua/ua/ONP/ONP.php<br>Освітні програми НТУ «ДП»: https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/ |
| **1.2 Мета освітньої програми** | |
| Підготовка висококваліфікованих фахівців із соціальної роботи та консультування, які володіють фундаментальними знаннями й практико-орієнтованими навичками, здатні вирішувати складні професійні завдання та прикладні проблеми соціальної сфери, управляти соціальними процесами й процесами індивідуального розвитку особистості, здійснювати подальшу фахову самоосвіту та впроваджувати інноваційні рішення відповідно до місії університету – формувати якісне освітнє середовище та генерувати інновації для сталого розвитку суспільства. | |

| 1.3 Характеристика освітньої програми | |
|---|---|
| Предметна область | **І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення / І10 Соціальна робота та консультування**<br>**Об'єкт:** особи, родини, соціальні групи, соціально-демографічні групи, територіальні громади, соціальні спільноти, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.<br>**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.<br>**Теоретичний зміст предметної області:** поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.<br>**Методи, методики та технології:** загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.<br>**Інструменти та обладнання:** сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма має прикладний характер, спирається на сучасні знання і здобутки професійної діяльності у сфері соціальної роботи та консультування, враховує особливості функціонування органів публічної влади, інфраструктури установ, організацій соціальної сфери, орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати професійні завдання соціальної роботи у контексті сприяння соціальним змінам та розвитку, соціальній згуртованості, розширенню свобод людей.<br>Програма складається з комплексу логічно взаємопов'язаних обов'язкових освітніх компонент, зокрема практичної спрямованості, та передбачає можливість вибору дисциплін, завдяки чому забезпечуються належні умови для формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії задля здобуття сукупності професійних і соціальних навичок, достатніх для фахової діяльності за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування. |

| | |
|---|---|
| Основний фокус освітньої програми | Спеціальна освіта з соціальної роботи за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування.<br>Акцент на соціальну роботу як вид професійної діяльності надавачів соціальних послуг, спрямований на організацію та надання соціальних послуг населенню задля підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки різних категорій населення.<br>Формування та оновлення освітньої програми здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сучасної теорії та практики у сфері соціальної роботи.<br>Ключові слова: соціальна робота, соціальна політика, соціальні послуги, суб'єкти соціальної роботи та надання соціальних послуг, соціальний працівник. |
| Особливості програми | 1) спрямована на підготовку бакалаврів соціальної роботи, спроможних здійснювати професійну діяльність відповідно до потреб і запитів вразливих груп населення, осіб/сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, із залученням людей та соціальних структур до вирішення життєвих проблем і підвищення добробуту;<br>2) передбачає проходження практичної підготовки у відповідних установах, закладах та організаціях соціальної сфери, включно із соціально-психологічною службою Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»;<br>3) орієнтована на сприяння реалізації творчого й інтелектуального потенціалу здобувачів, засвоєння гуманістичних цінностей та навичок прояву людяності, підготовку до професійної діяльності у сфері «людина – людина», з акцентом на етичну відповідальність, громадянську активність та соціальну чутливість;<br>4) враховує сучасні підходи до підтримки життєвого самовизначення, інтелектуального, морального й фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу, що сприяє формуванню системного бачення професійної діяльності фахівців із соціальної роботи у сфері підтримки молоді та підвищення її соціальної автономності. |

| 1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
|---|---|
| Придатність до працевлаштування | Випускники працевлаштовуються до закладів, установ, організацій соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, молодіжної роботи, органів державного управління та місцевого самоврядування, громадського сектору відповідно до Національного Класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами) та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80. Соціальні послуги):<br>- фахівець із соціальної роботи (2446.2);<br>- соціальний працівник (2446.2);<br>- фахівець із соціальної допомоги вдома (2446.2);<br>- фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб (2446.2);<br>- соціальний працівник (допоміжний персонал) (3460);<br>- фахівець з питань молоді (молодіжний працівник) (2359.2). |
| Подальше навчання | Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.<br>Можливість набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| **1.5 Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання | Особистісно-орієнтоване, студентоцентроване навчання, проблемно- та практикоорієнтоване навчання, самонавчання, групове навчання, інтерактивне навчання (ділові ігри, індивідуальні навчальні проєкти, тренінги), гібридне (очно-дистанційне) навчання.<br>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (інтерактивні, мультимедійні та ін.), практичних занять, case-study, самостійного навчання на основі навчально-методичного забезпечення, електронної бази знань, консультацій з викладачами, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою (прохідні бали 60…100) та інституційною («відмінно»/«excellent», «добре»/«good», «задовільно»/«satisfactory», «незадовільно»/«fail»), що використовується для конвертації оцінок студентів, які беруть участь у програмах академічної мобільності. Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про організацію освітнього процесу й Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та охоплює весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентністних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Підсумковий (семестровий) контроль з навчальних дисциплін у формі диференційованого заліку або екзамену. Диференційовані заліки з дисциплін здійснюються на |
| | підставі результатів поточного контролю. Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей та показників оцінки за рейтинговою шкалою. |

| | |
|---|---|
| Форма випускної атестації | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозиторії університету.<br>Деталізація вимог до кваліфікаційної роботи регламентується внутрішніми документами університету, у яких затверджується порядок її підготовки (вимоги до змісту, структури, оформлення тощо) та визначаються критерії оцінювання. Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота та цією освітньою програмою. |
| **1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Специфічні характеристики кадрового забезпечення | Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання дисциплін освітньої програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання й підтверджений рівень наукової і професійної активності та відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сфера наукових інтересів науково-педагогічних працівників відповідає дисциплінам, що ними викладаються. До реалізації освітньої Програми залучаються професіонали-практики та роботодавці.<br>Забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, орієнтоване на вдосконалення методів навчання, поглиблення знань за фахом, опанування сучасних цифрових освітніх технологій, зокрема дистанційного навчання. |
| Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. В структурі університету діє Соціально-психологічна служба НТУ «Дніпровська політехніка», яка запланована як база практики для здобувачів вищої освіти ОП «Соціальна робота». Студенти освітньо-професійної програми мають доступ до університетської бібліотеки, коворкінг-просторів Colibry, Unica, мережі інтернет через відкриті канали WiFi, до спортивного обладнання, Культурно-освітнього центру, мережі харчування та студентського містечка. Аудиторії обладнані мультимедійною технікою, є комп'ютерні класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням. Наукова бібліотека університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою.<br>Задля реалізації програми в онлайн/дистанційному режимі для |
| | викладачів та студентів забезпечено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office 365 (включно з додатком Teams) та платформи Moodle. |

| | |
|---|---|
| Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечена підручниками, навчальними посібниками, довідковою, періодичною літературою відповідного профілю, а також методичними розробками науково-педагогічних працівників. З електронним каталогом бібліотеки можна ознайомитися на сайті університету за посиланням http://lib.nmu.org.ua/catalog/.<br>Навчально-методичні матеріали містяться на сайті кафедри державного управління і місцевого самоврядування, у хмарних сховищах MS Teams на платформі MS Office 365 та платформі системи дистанційного навчання Moodle з доступом через особисті кабінети здобувачів. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет, студенти освітньої програми мають можливість працювати з інформаційними ресурсами, що забезпечують технологічну інфраструктуру соціальної сфери. |
| **1.7 Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Можливість укладання угод про академічну мобільність, про подвійну атестацію тощо. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можливість участі у програмах міжнародної академічної мобільності:<br>1. За освітніми програмами відповідно до укладених угод університету та угоди Еразмус+ К1 у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України.<br>2. Супроводження ініціатив здобувачів щодо участі у грантових програмах, міжнародних проєктах, що забезпечується відділами міжнародної академічної мобільності і міжнародних проєктів (Центр міжнародної співпраці) https://projects.nmu.org.ua/ua/index.php<br>Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська Політехніка»» (Додаток 1 до наказу ректора від 19 квітня 2018 р. №496-л); «Про затвердження індивідуального плану студента на період академічної мобільності» (наказ НТУ «Дніпровська політехніка» від 22 жовтня 2018 р. № 200а.-г); Стратегія інтернаціоналізації Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2030 року» (Internationalisation Strategy 2030), січень 2026 р. |

# 2 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності І10 Соціальна робота та консультування – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

## 2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

| **Шифр** | **Компетентності** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| ЗК 1 | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| ЗК 2 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| ЗК 3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| ЗК 4 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК 5 | Здатність планувати та управляти часом. |
| ЗК 6 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. |
| ЗК 7 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| ЗК 8 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| ЗК 9 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК 10 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |
| ЗК 11 | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| ЗК 12 | Здатність приймати обґрунтовані рішення. |
| ЗК 13 | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. |
| ЗК 14 | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. |
| ЗК 15 | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| ЗК 16 | Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. |
| ЗК 17 | Здатність до національного спротиву. |

## 2.2 Спеціальні компетентності

### 2.2.1 Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

| Шифр | Компетентності |
|---|---|
| *1* | *2* |
| СК 1 | Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально педагогічного, юридичного, економічного, медичного). |
| СК 2 | Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. |
| СК 3 | Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. |
| СК 4 | Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. |
| СК 5 | Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах. |
| СК 6 | Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. |
| СК 7 | Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. |
| СК 8 | Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. |
| СК 9 | Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання. |
| СК 10 | Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. |
| СК 11 | Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання. |
| СК 12 | Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. |
| СК 13 | Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм. |
| СК 14 | Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. |
| СК 15 | Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. |
| СК 16 | Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. |
| СК 17 | Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. |
| СК 18 | Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. |
| СК 19 | Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. |
| СК 20 | Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. |

2.2.2 Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми

| Шифр | Компетентності |
|---|---|
| *1* | *2* |
| СК 21 | Здатність аналізувати та враховувати потреби різних вразливих груп населення, зокрема молоді, у процесі планування та організації соціальної роботи й консультування. |
| СК 22 | Здатність залучати цільові групи та громади до заходів, спрямованих на саморозвиток, життєстійкість та соціальну інтеграцію, використовуючи підходи участі. |
| СК 23 | Здатність здійснювати професійне консультування та соціальний супровід, підтримуючи людей у визначенні цілей, розробці стратегій та організації дій задля суспільних змін і підвищення добробуту. |

## 3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання бакалавра зі спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей подано нижче

| Шифр | Результати навчання |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Результати навчання за стандартом вищої освіти** | |
| ПРН 1 | Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. |
| ПРН 2 | Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. |
| ПРН 3 | Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. |
| ПРН 4 | Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. |
| ПРН 5 | Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. |
| ПРН 6 | Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. |
| ПРН 7 | Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання. |
| ПРН 8 | Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. |
| ПРН 9 | Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. |
| ПРН 10 | Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. |
| ПРН 11 | Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних |

| | |
|---|---|
| | стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. |
| ПРН 12 | Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання. |
| ПРН 13 | Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. |
| ПРН 14 | Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. |
| ПРН 15 | Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. |
| ПРН 16 | Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. |
| ПРН 17 | Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. |
| ПРН 18 | Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. |
| ПРН 19 | Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. |
| ПРН 20 | Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання. |
| ПРН 21 | Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. |
| ПРН 22 | Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. |
| ПРН 23 | Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. |
| ПРН 24 | Набути знання із засадничих та правових аспектів національного спротиву, опанувати комплекс теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку із захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. |
| **Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми** | |
| ПРН 25 | Вміти застосовувати інструменти аналізу й оцінювання потреб вразливих груп населення, планувати та організовувати заходи соціальної роботи, у тому числі з молоддю. |
| ПРН 26 | Демонструвати навички партисипативної взаємодії з цільовими групами та громадами у процесі розробки та реалізації соціальних програм й підтримки різних вікових груп із застосуванням міжсекторального підходу. |
| ПРН 27 | Обґрунтовувати вибір і застосування форм та методів соціальної роботи й консультування, спрямованих на розширення можливостей отримувачів соціальних послуг, підсилення їхньої впевненості у власних силах та інтеграцію у суспільне життя. |

# 4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

| Шифр РН | Результати навчання | Найменування освітніх компонентів |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| **1 ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА** | | |
| ПРН 1 | Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | З2 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві<br>З7 Цивільна безпека<br>Б2 Соціальна філософія<br>Б3 Загальна соціологія<br>Ф1 Історія соціальної роботи<br>Ф5 Інформаційно-комунікаційні технології<br>Ф10 Професійна документація у сфері соціальної роботи<br>П1 Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»<br>П2 Навчально-ознайомча практика<br>П4 Передатестаційна практика<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 2 | Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | З1 Українська мова<br>З3 Іноземна мова професійного спрямування (англійська, німецька, французька)<br>Ф10 Професійна документація у сфері соціальної роботи<br>Ф14 Комунікації в соціально-гуманітарній сфері<br>П2 Навчально-ознайомча практика<br>П3 Виробнича практика<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 3 | Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | З5 Ціннісні компетенції фахівця<br>З6 Правознавство<br>Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф1 Історія соціальної роботи<br>Ф3 Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери<br>Ф11 Соціальні права людини<br>Ф12 Методи соціальних досліджень<br>П1 Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»<br>П2 Навчально-ознайомча практика<br>П3 Виробнича практика<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 4 | Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Б2 Соціальна філософія<br>Ф1 Історія соціальної роботи<br>Ф12 Методи соціальних досліджень<br>П4 Передатестаційна практика |
| ПРН 5 | Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Б1 Соціальна політика<br>Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф9 Етика соціальної роботи<br>Ф11 Соціальні права людини<br>Ф12 Методи соціальних досліджень<br>Ф13 Психологічні технології в соціальній |

| | | |
|---|---|---|
| | | роботі<br>Ф21 Курсова робота з дисципліни «Соціальна робота з цільовими групами»<br>П1 Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»<br>П2 Навчально-ознайомча практика<br>П3 Виробнича практика<br>П4 Передатестаційна практика<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 6 | Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | З7 Цивільна безпека<br>Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф3 Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери<br>Ф6 Проєктний менеджмент в соціальній роботі |
| ПРН 7 | Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання. | Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф5 Інформаційно-комунікаційні технології<br>Ф10 Професійна документація у сфері соціальної роботи<br>Ф14 Комунікації в соціально-гуманітарній сфері<br>Ф16 Цифрове врядування та сервісна держава |
| ПРН 8 | Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. | З2 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві<br>Б1 Соціальна політика<br>Б3 Загальна соціологія<br>Ф3 Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери<br>Ф7 Кадровий менеджмент соціальної роботи<br>Ф12 Методи соціальних досліджень<br>Ф15 Соціальний захист<br>Ф18 Молодіжна політика |
| ПРН 9 | Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. | Б3 Загальна соціологія<br>Ф12 Методи соціальних досліджень<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 10 | Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Б4 Загальна психологія<br>Ф12 Методи соціальних досліджень<br>Ф13 Психологічні технології в соціальній роботі<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 11 | Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | З4 Фізична культура і спорт<br>З5 Ціннісні компетенції фахівця<br>Б4 Загальна психологія<br>Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф4 Громадське здоров'я<br>Ф13 Психологічні технології в соціальній роботі<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю |

| | | |
|---|---|---|
| ПРН 12 | Визначати зміст співпраці з організаціями- партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання. | Ф6 Проєктний менеджмент в соціальній роботі<br>Ф9 Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери<br>Ф14 Комунікації в соціально-гуманітарній сфері<br>П2 Навчально-ознайомча практика<br>П3 Виробнича практика<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 13 | Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Б3 Загальна соціологія<br>Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф4 Громадське здоров'я<br>Ф12 Методи соціальних досліджень<br>Ф13 Психологічні технології в соціальній роботі<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю<br>Ф18 Молодіжна політика<br>Ф19 Молодіжна робота<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 14 | Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф13 Психологічні технології в соціальній роботі<br>Ф15 Соціальний захист<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю<br>Ф19 Молодіжна робота |
| ПРН 15 | Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | З6 Правознавство<br>З7 Цивільна безпека<br>Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф2Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф3 Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери<br>Ф4 Громадське здоров'я<br>Ф11 Соціальні права людини<br>Ф15 Соціальний захист |
| ПРН 16 | Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. | З5 Ціннісні компетенції фахівця<br>Б1 Соціальна політика<br>Ф3 Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери<br>Ф7 Кадровий менеджмент соціальної роботи<br>Ф10 Професійна документація у сфері соціальної роботи<br>Ф16 Цифрове врядування та сервісна держава<br>Ф18 Молодіжна політика<br>П1 Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»<br>П2 Навчально-ознайомча практика |
| ПРН 17 | Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | З5 Ціннісні компетенції фахівця<br>Б4 Загальна психологія<br>Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф7 Кадровий менеджмент соціальної роботи<br>Ф8 Етика соціальної роботи<br>Ф13 Психологічні технології в соціальній роботі<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю<br>Ф19 Молодіжна робота |

| | | |
|---|---|---|
| | | П1 Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»<br>П2 Навчально-ознайомча практика<br>П3 Виробнича практика |
| ПРН 18 | Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | З3 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька)<br>Б4 Загальна психологія<br>Ф4 Громадське здоров'я<br>Ф6 Проєктний менеджмент в соціальній роботі<br>Ф9 Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери<br>Ф14 Комунікації в соціально-гуманітарній сфері |
| ПРН 19 | Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф6 Проєктний менеджмент в соціальній роботі<br>Ф9 Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери<br>Ф14 Комунікації в соціально-гуманітарній сфері<br>Ф15 Соціальний захист<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю |
| ПРН 20 | Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання. | З5 Ціннісні компетенції фахівця<br>Б2 Соціальна філософія<br>Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф7 Кадровий менеджмент соціальної роботи<br>Ф8 Етика соціальної роботи |
| ПРН 21 | Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | З1 Українська мова<br>З2 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві<br>З5 Ціннісні компетенції фахівця<br>З6 Правознавство<br>Б2 Соціальна філософія<br>Ф1 Історія соціальної роботи<br>Ф8 Етика соціальної роботи<br>Ф11 Соціальні права людини<br>П1 Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи» |
| ПРН 22 | Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. | Ф5 Інформаційно-комунікаційні технології<br>Ф6 Проєктний менеджмент в соціальній роботі<br>Ф7 Кадровий менеджмент соціальної роботи<br>Ф9 Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери<br>Ф14 Комунікації в соціально-гуманітарній сфері<br>Ф19 Молодіжна робота<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 23 | Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | Б1 Соціальна політика<br>Б5 Основи соціальної роботи<br>Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф3 Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери<br>Ф6 Проєктний менеджмент в соціальній роботі<br>Ф16 Цифрове врядування та сервісна держава<br>П3 Виробнича практика |

| | | |
|---|---|---|
| | | П4 Передатестаційна практика<br>КР Виконання кваліфікаційної роботи |
| ПРН 24 | Набути знання із засадничих та правових аспектів національного спротиву, опанувати комплекс теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку із захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. | З8 Основи національного спротиву |
| ПРН 25 | Вміти застосовувати інструменти аналізу й оцінювання потреб вразливих груп населення, планувати та організовувати заходи соціальної роботи, у тому числі з молоддю. | Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф6 Проєктний менеджмент в соціальній роботі<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю<br>Ф18 Молодіжна політика<br>Ф19 Молодіжна робота<br>Ф20 Курсова робота з дисципліни «Молодіжна робота»<br>Ф21 Курсова робота з дисципліни «Соціальна робота з цільовими групами» |
| ПРН 26 | Демонструвати навички партисипативної взаємодії з цільовими групами та громадами у процесі розробки та реалізації соціальних програм й підтримки різних вікових груп із застосуванням міжсекторального підходу. | Ф5 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф7 Кадровий менеджмент соціальної роботи<br>Ф9 Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери<br>Ф16 Цифрове врядування та сервісна держава<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю<br>Ф18 Молодіжна політика<br>Ф19 Молодіжна робота<br>Ф20 Курсова робота з дисципліни «Молодіжна робота»<br>Ф21 Курсова робота з дисципліни «Соціальна робота з цільовими групами» |
| ПРН 27 | Обґрунтовувати вибір і застосування форм та методів соціальної роботи й консультування, спрямованих на розширення можливостей отримувачів соціальних послуг, підсилення їхньої впевненості у власних силах та інтеграцію у суспільне життя. | Ф2 Соціальна робота з цільовими групами<br>Ф9 Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери<br>Ф17 Соціальна робота з молоддю<br>Ф18 Молодіжна політика<br>Ф19 Молодіжна робота<br>Ф20 Курсова робота з дисципліни «Молодіжна робота»<br>Ф21 Курсова робота з дисципліни «Соціальна робота з цільовими групами»<br>П3 Виробнича практика |
| **2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА**<br>**Визначається завдяки вибору студентами навчальних дисциплін із запропонованого переліку** | | |

# 5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

| Шифр | Освітній компонент | Обсяг, кред. | Підсумковий контроль | Розподіл за чвертями |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *6* |
| **1** | **ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА** | **180** | | |
| **1.1** | **Цикл загальної підготовки** | | | |
| З1 | Українська мова | 3,0 | іс | 3 |
| З2 | Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | 3,0 | дз | 4 |
| З3 | Іноземна мова професійного спрямування (англійська, німецька, французька) | 6,0 | іс | 1; 2; 3; 4; |
| З4 | Фізична культура і спорт | 3,0 | дз | 1; 2; 3; 4; |
| З5 | Ціннісні компетенції фахівця | 4,0 | іс | 7, 8 |
| З6 | Правознавство | 3,0 | дз | 4 |
| З7 | Цивільна безпека | 3,0 | іс | 14 |
| З8 | Основи національного спротиву | 5,0 | дз | 3, 4 |
| **1.2** | **Цикл спеціальної підготовки** | | | |
| *1.2.1* | *Базові дисципліни* | | | |
| Б1 | Соціальна політика | 4,0 | іс | 1; 2 |
| Б2 | Соціальна філософія | 4,0 | іс | 1; 2 |
| Б3 | Загальна соціологія | 4,0 | іс | 3; 4 |
| Б4 | Загальна психологія | 4,0 | іс | 3; 4 |
| Б5 | Основи соціальної роботи | 7,0 | іс | 1; 2; 3;4 |
| *1.2.2* | ***Фахові освітні компоненти за спеціальністю*** | | | |
| Ф1 | Історія соціальної роботи | 4,0 | іс | 1; 2 |
| Ф2 | Соціальна робота з цільовими групами | 7,5 | іс | 9; 10; 11; 12 |
| Ф3 | Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери | 7,0 | іс | 9; 10 |
| Ф4 | Громадське здоров'я | 4,0 | іс | 1; 2 |
| Ф5 | Інформаційно-комунікаційні технології | 4,0 | дз | 7; 8 |
| Ф6 | Проєктний менеджмент в соціальній роботі | 6,0 | іс | 13; 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ф7 | Кадровий менеджмент соціальної роботи | 6,0 | іс | 13; 14 |
| Ф8 | Етика соціальної роботи | 4,0 | іс | 6 |
| Ф9 | Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери | 4,0 | іс | 15 |
| Ф10 | Професійна документація у сфері соціальної роботи | 4,0 | дз | 9; 10 |
| Ф11 | Соціальні права людини | 4,0 | дз | 5; 6 |
| Ф12 | Методи соціальних досліджень | 7,0 | іс | 9; 10 |
| Ф13 | Психологічні технології в соціальній роботі | 6,0 | іс | 5; 6 |
| Ф14 | Комунікації в соціально-гуманітарній сфері | 5 | іс | 5; 6 |
| Ф15 | Соціальний захист | 5,0 | іс | 13; 14 |
| Ф16 | Цифрове врядування та сервісна держава | 4,0 | іс | 15 |
| Ф17 | Соціальна робота з молоддю | 4,0 | іс | 11; 12 |
| Ф18 | Молодіжна політика | 5,0 | іс | 5; 6 |
| Ф19 | Молодіжна робота | 5,5 | іс | 7; 8 |
| Ф20 | Курсова робота з дисципліни «Молодіжна робота» | 0,5 | дз | 8 |
| Ф21 | Курсова робота з дисципліни «Соціальна робота з цільовими групами» | 0,5 | дз | 12 |
| *1.2.3* | *Практична підготовка за спеціальністю та атестація* | | | |
| П1 | Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи» | 6,0 | дз | 4 |
| П2 | Навчально-ознайомча практика | 6,0 | дз | 8 |
| П3 | Виробнича практика | 6,0 | дз | 12 |
| П4 | Передатестаційна практика | 3,0 | дз | 16 |
| КР | Виконання кваліфікаційної роботи | 9,0 | | 16 |
| 2 | **ВИБІРКОВА ЧАСТИНА** | **60** | | |
| В | **Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку** | | | |
| | **Разом за обов'язковою та вибірковою частинами** | **240** | | |

# 6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за обов'язковою частиною подана нижче

| Курс | Семестр | Чверть | Шифри освітніх компонентів | Річний обсяг, кредити | Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | чверті | семестру | навчального року |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| 1 | 1 | 1 | З3, З4, Б1, Б2, Б5, Ф1, Ф4 | 60 | 7 | 7 | 14 |
| | | 2 | З3, З4, Б1, Б2, Б5, Ф1, Ф4 | | 7 | | |
| | 2 | 3 | З1, З3, З4, З8, Б3, Б4, Б5 | | 7 | 10 | |
| | | 4 | З2, З3, З4, З6, З8, Б3, Б4, Б5, П1 | | 9 | | |
| 2 | 3 | 5 | Ф18, Ф11, Ф13, Ф14 | 60 | 4 | 5 | 10 |
| | | 6 | Ф18, Ф8, Ф11, Ф13, Ф14 | | 5 | | |
| | 4 | 7 | З5, Ф5, Ф19, (В) | | 3 | 5 | |
| | | 8 | З5, Ф5, Ф19, Ф20, П2, (В) | | 5 | | |
| 3 | 5 | 9 | Ф2, Ф3, Ф10, Ф12, (В) | 60 | 4 | 4 | 7 |
| | | 10 | Ф2, Ф3, Ф10, Ф12, (В) | | 4 | | |
| | 6 | 11 | Ф2, Ф17, (В) | | 2 | 4 | |
| | | 12 | Ф2, Ф17, Ф21, П3, (В) | | 4 | | |
| 4 | 7 | 13 | Ф6, Ф7, Ф15, (В) | 60 | 3 | 4 | 8 |
| | | 14 | З7, Ф6, Ф7, Ф15, (В) | | 4 | | |
| | 8 | 15 | Ф9, Ф16, (В) | | 2 | 4 | |
| | | 16 | П4, КР | | 2 | | |

Примітка.

Фактична кількість освітніх компонент у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

# 7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

| Компетентності | | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | Б5 | Ф1 | Ф2 | Ф3 | Ф4 | Ф5 | Ф6 | Ф7 | Ф8 | Ф9 | Ф10 | Ф11 | Ф12 | Ф13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗК1 | + | + | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | |
| | ЗК2 | + | + | | + | + | | | | | + | + | | | + | | | + | + | | | + | | | + | | + |
| | ЗК3 | | + | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | + | |
| | ЗК4 | + | | + | | + | + | + | | | | + | + | | | + | | | | | | + | | + | + | + | |
| | ЗК5 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | |
| | ЗК6 | | | | | | | | | + | | | | + | + | | | | | | | + | | | | | |
| | ЗК7 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| | ЗК8 | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + | | + | | | + | | + | |
| | ЗК9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | + | |
| | ЗК10 | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | + | | | | | + | | + | |
| | ЗК11 | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | |
| | ЗК12 | | | | | | + | | | | | + | | | | | + | + | | + | | | | | | | |
| | ЗК13 | | | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | + |
| | ЗК14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| | ЗК15 | | | | | + | + | + | | | + | | | | | + | | + | | | | + | + | | | | |
| | ЗК16 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| | ЗК17 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | СК1 | | | | | + | | | | + | | | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | | | + |
| | СК2 | | + | | | | | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | + | |
| | СК3 | | | | | | | | | + | | | | + | | + | + | | | | + | | | + | + | | |

Продовження Таблиці 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

| Компетентності | | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | Б5 | Ф1 | Ф2 | Ф3 | Ф4 | Ф5 | Ф6 | Ф7 | Ф8 | Ф9 | Ф10 | Ф17 | Ф18 | Ф19 | Ф11 | Ф12 | Ф13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | СК4 | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | + | | | | | | | + | | | | + | |
| | СК5 | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | + | + | | | | | |
| | СК6 | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| | СК7 | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | + | | + |
| | СК8 | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | | + | | | |
| | СК9 | | | | | | | | | | | + | | + | | + | | + | | + | | | | | | + | | | + | |
| | СК10 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| | СК11 | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | + | | + |
| | СК12 | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | | + | | | + | | | | |
| | СК13 | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | + | | | + | + | | | |
| | СК14 | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| | СК15 | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | + | | | + |
| | СК16 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | + | | | |
| | СК17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | + | + | | | |
| | СК18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | + | + | | | |
| | СК19 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | + | | | | | |
| | СК20 | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | + | | + | | | | | |
| | СК21 | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | + | + | + | | |
| | СК22 | | | | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | + | | + | | + | + | + | | | |
| | СК23 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | + | + | + | | | |

Продовження Таблиці 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

| Компетентності | | Ф14 | Ф15 | Ф16 | Ф17 | Ф18 | Ф19 | Ф20 | Ф21 | П1 | П2 | П3 | П4 | КР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗК1 | | | + | | | | | | | | | | |
| | ЗК2 | | | | | | | | | + | | | + | |
| | ЗК3 | | | + | | | | | | | | | | |
| | ЗК4 | | | | | | | | | | | + | + | |
| | ЗК5 | | | | | | | | | | + | + | | |
| | ЗК6 | | | | | + | | + | + | + | + | | + | + |
| | ЗК7 | + | | | | | | + | + | | | + | + | + |
| | ЗК8 | + | | + | + | | + | | | | | | | |
| | ЗК9 | + | | + | | | | + | | | + | | | |
| | ЗК10 | | | | | + | | + | + | | | | | |
| | ЗК11 | | + | | | | | + | + | | | | + | |
| | ЗК12 | | + | | | | | | | | | | | |
| | ЗК13 | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК14 | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК15 | | + | | + | | + | | | + | | | | |
| | ЗК16 | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК17 | | | | | | | | | | | | | |
| | СК1 | | | | + | | | | + | + | | | + | + |
| | СК2 | | | + | | + | | | | | | | | |
| | СК3 | | + | | + | | | | + | | | | | |
| | СК4 | | | | + | | | | + | | | | | + |
| | СК5 | | | | + | | | | | | + | + | | |
| | СК6 | | + | | + | | | | | | | | | |
| | СК7 | + | | | | + | + | | | | | | | |
| | СК8 | | | | | | + | | | | | | | |
| | СК9 | | | | | + | | | + | | + | | + | + |
| | СК10 | | + | + | | + | | | | | | | | + |

Продовження Таблиці 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

| Компетентності | | Ф14 | Ф15 | Ф16 | Ф17 | Ф18 | Ф19 | Ф20 | Ф21 | П1 | П2 | П3 | П4 | КР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | СК11 | | | | | | | | | | | + | | |
| | СК12 | | | + | | + | | | | | | | | |
| | СК13 | | | | | + | + | | | | | | | |
| | СК14 | + | | | | | | | | + | + | + | | |
| | СК15 | + | | | | | + | | | | | | | |
| | СК16 | | | | + | | + | | | + | | + | | |
| | СК17 | | | | | + | + | | | | | | | |
| | СК18 | + | | | | + | + | + | | | | | | + |
| | СК19 | | | | + | | | | | | | + | | |
| | СК20 | | + | | + | | | | | | | + | | |
| | СК21 | + | | | + | + | + | + | + | | | | | |
| | СК22 | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | СК23 | | | | + | + | + | + | + | | | + | | |

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання компонентам освітньої програми

| Результати навчання | | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | Б5 | Ф1 | Ф2 | Ф3 | Ф4 | Ф5 | Ф6 | Ф7 | Ф8 | Ф9 | Ф10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПРН1 | | + | | | | | + | | | + | + | | | + | | | | + | | | | | + |
| | ПРН2 | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| | ПРН3 | | | | | + | + | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | |
| | ПРН4 | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | |
| | ПРН5 | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | + | | |
| | ПРН6 | | | | | | | + | | | | | | + | | + | + | | | + | | | | |
| | ПРН7 | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + | | | | | + |
| | ПРН8 | | + | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | + | | | |
| | ПРН9 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | ПРН10 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | ПРН11 | | | | + | + | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | |
| | ПРН12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| | ПРН13 | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | |
| | ПРН14 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| | ПРН15 | | | | | | + | + | | | | | | + | | + | + | + | | | | | | |
| | ПРН16 | | | | | + | | | | + | | | | | | | + | | | | + | | | + |
| | ПРН17 | | | | | + | | | | | | | + | + | | + | | | | | + | + | | |
| | ПРН18 | | | + | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | + | |

Продовження Таблиці 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання компонентам освітньої програми

| Результати навчання | | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | Б5 | Ф1 | Ф2 | Ф3 | Ф4 | Ф5 | Ф6 | Ф7 | Ф8 | Ф9 | Ф10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПРН19 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | + | |
| | ПРН20 | | | | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | + | + | | |
| | ПРН21 | + | + | | | + | + | | | | + | | | | + | | | | | | | + | | |
| | ПРН22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | + | |
| | ПРН23 | | | | | | | | | + | | | | + | | + | + | | | + | | | | |
| | ПРН24 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ПРН25 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| | ПРН26 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | |
| | ПРН27 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | |

Продовження Таблиці 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання компонентам освітньої програми

| Компоненти освітньої програми | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Результати навчання | | Ф11 | Ф12 | Ф13 | Ф14 | Ф15 | Ф16 | Ф17 | Ф18 | Ф19 | Ф20 | Ф21 | П1 | П2 | П3 | П4 | КР |
| | ПРН1 | | | | | | | | | | | | + | + | | + | + |
| | ПРН2 | | | | + | | | | | | | | | + | + | | + |
| | ПРН3 | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | | + |
| | ПРН4 | | + | | | | | | | | | | | | | + | |
| | ПРН5 | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ПРН6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ПРН7 | | | | + | | + | | | | | | | | | | |
| | ПРН8 | | + | | | + | | | + | | | | | | | | |
| | ПРН9 | | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| | ПРН10 | | + | + | | | | | | | | | | | | | + |
| | ПРН11 | | | + | | | | + | | | | | | | | | |
| | ПРН12 | | | | + | | | | | | | | | + | + | | + |
| | ПРН13 | | + | + | | | | + | + | + | | | | | | | + |
| | ПРН14 | | | + | | + | | + | | + | | | | | | | |
| | ПРН15 | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | ПРН16 | | | | | | + | | + | | | | + | + | | | |
| | ПРН17 | | | + | | | | + | | + | | | + | + | + | | |
| | ПРН18 | | | | + | | | | | | | | | | | | |

Продовження Таблиці 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання компонентам освітньої програми

| Результати навчання | Компоненти освітньої програми | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Ф11** | **Ф12** | **Ф13** | **Ф14** | **Ф15** | **Ф16** | **Ф17** | **Ф18** | **Ф19** | **Ф20** | **Ф21** | **П1** | **П2** | **П3** | **П4** | **КР** |
| ПРН19 | | | | + | + | | + | | | | | | | | | |
| ПРН20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН21 | + | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПРН22 | | | | + | | | | | + | | | | | | | + |
| ПРН23 | | | | | | + | | | | | | | | + | + | + |
| ПРН24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН25 | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | |
| ПРН26 | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| ПРН27 | | | | | | | + | + | + | + | + | | | + | | |

# 8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:


1. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
2. Про освіту: Закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
3. Про основи національного спротиву: Закон України від 16 лип. 2021 р. № 1702-IX. Редакція від 12.04.2026. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text
4. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30 груд. 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 бер. 2021 р. № 365). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29 квіт. 2015 р. № 266 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text
6. Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серп. 2024 року № 1021 (зі змінами): наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лист. 2024 р. № 1625. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text
7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 15 трав. 2024 р. № 686. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text
8. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток 1 до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 8 розділу І). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 5 черв. 2018 р. № 1/9-377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.
10. Лист Міністерства освіти і науки України керівникам вищих навчальних закладів від 28 квіт. 2017 р. № 1/9-239 щодо примірного зразка освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів.
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 23 Соціальна робота: наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квіт. 2019 р. № 557. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-Sotsial.robota-bakalavr-VO.18.01.pdf
12. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 29 груд. 2023 р. № 1583. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-deyakih-standartiv-vishovi-osviti3?fbclid=IwAR3SvIyl43GQKuUWS75b-a1ksfrf_a4Oi6_1BMob1eCtFQDVuumHKVVx2mk

13. Про затвердження професійного стандарту «Соціальний працівник»: наказ Міністерства соціальної політики України від 4 лип. 2019 р. № 1049. URL: https://document.vobu.ua/wp-content/uploads/2021/10/ps_social.pdf

14. Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи», затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20 черв. 2020 р. № 1179. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/88-1179.pdf

15. Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 30 черв. 2026 р. № 1002. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/6a4/36b/373/6a436b373b65d038390094.pdf

16. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://surl.li/pqhagu

17. Довідник користувача ЄКТС URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf

18. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. З англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.

19. Захарченко В. М. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник / В. М. Захарченко, М. В. Міюсов, Д. Г. Парменова. – Одеса : НУ «ОМА», 2017. 88 с.

20. Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2026 – 2030): схвалено Вченою радою університету від 08.01.2026, протокол № 5. URL: https://surl.lt/ncixai

21. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджене Вченою радою університету від 25.10.2019 р., протокол № 20 (зі змінами та доповненнями від 28.05.2020, 07.03.2023, 27.06.2024 та 12.12.2024, затвердженими Вченою радою університету). URL: https://surl.li/mdrouf

22. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджено Вченою радою університету від 26.12.2017, протокол № 20 (зі змінами та доповненнями від 18.09.2018, 11.12.2018, 08.12.20.21, 27.06.2024, 12.12.2024, 17.06.2026, затвердженими Вченою радою університету). URL: https://me-l.co/91jzeovz

23. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджено Вченою радою НТУ «ДП» від 26.03.2026, протокол № 11 (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 21.07.2026 р., протокол № 20). URL: https://me-l.co/zh67twy6

24. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджене Вченою радою університету від 27.06.2024, протокол № 8. URL: https://surl.lu/dawmfd

25. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджене

Вченою радою університету від 22.01.2019, протокол № 2 (із змінами та доповненнями від 29.09.2022, затвердженими Вченою радою університету, протокол № 9). URL: https://surl.li/ybnxhp

26. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (нова редакція): затверджене Вченою радою університету від 18.12.2025, протокол № 3. URL: https://surl.li/rmtjcp

27. Політика щодо використання штучного інтелекту в діяльності національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджено Вченою радою університету від 18.12.2025, протокол № 3. URL: https://surl.li/mqogji

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2026 року. Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації.

Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

# Додатки

**РЕЦЕНЗІЯ**
**на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»**
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**
**галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»**
**за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування»**
**кафедри державного управління і місцевого самоврядування**
**Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»**

Метою бакалаврської освітньо-професійної програми «Соціальна робота» є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати у сфері соціальної роботи, консультування та управління соціальними процесами. Програма забезпечує засвоєння фундаментальних і практико-орієнтованих знань, розвиток навичок міждисциплінарної взаємодії та формування компетентностей, необхідних для вирішення професійних завдань.

Збалансованість теоретичної, практичної та самостійної підготовки створює умови для комплексного розвитку здобувачів. Програма узгоджена з освітнім стандартом вищої освіти та професійними стандартами «Соціальний працівник» і «Фахівець із соціальної роботи», що забезпечує її відповідність сучасним вимогам ринку праці.

Освітні компоненти, передбачені програмою, охоплюють актуальні напрями соціальної роботи: роботу з різними цільовими групами, бюджетування соціальної та гуманітарної сфери, кадровий і проєктний менеджмент, громадське здоров'я, психологічні технології, а також різні види практичної підготовки. Це дозволяє сформувати у здобувачів цілісне розуміння соціальних процесів та здатність до практичного розв'язання спеціалізованих і прикладних проблем.

З огляду на оновлення переліку галузей знань і спеціальностей (заміна 231 «Соціальна робота» на 110 «Соціальна робота та консультування»), доцільним є посилення компонента «консультування» у навчальних дисциплінах.

Загальний висновок: освітньо-професійна програма «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» відповідає освітнім та професійним стандартам у цій сфері. Вона спрямована на забезпечення формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності.

**Рецензент:**
директор департаменту
соціального захисту населення
Дніпропетровської обласної
державної адміністрації,
кандидат наук з державного управління Олена КРИШЕНЬ

**РЕЦЕНЗІЯ**
**на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»**
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**
**галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»**
**за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування»**
**кафедри державного управління і місцевого самоврядування**
**Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»**

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», що реалізується у Навчально-науковому інституті державного управління НТУ «Дніпровська політехніка», базується на стандарті вищої освіти та професійних стандартах «Соціальний працівник» і «Фахівець із соціальної роботи». Її обсяг становить 240 кредитів ЄКТС і включає аудиторну та самостійну роботу, а також різні види практики.

Рецензована Програма зорієнтована на забезпечення потреб професійної сфери у спеціалістах, які володіють сучасними методами соціальної роботи. Її структура збалансовано охоплює загальну, спеціальну, професійну й практичну підготовку, включає обов'язкові та вибіркові дисципліни. Фахові освітні компоненти системно висвітлюють ключові напрями соціальної роботи на різних рівнях її реалізації. Співвідношення обов'язкових і вибіркових дисциплін відповідає вимогам стандарту та створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії. Програма забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти.

Освітньо-професійна програма вирізняється належним потенціалом і практичною спрямованістю, що забезпечує ефективну підготовку майбутніх соціальних працівників відповідно до сучасних освітніх та професійних вимог. Важливою перевагою програми є наявність дисциплін молодіжного спрямування, які розглядають молодь як стратегічний ресурс держави та сприяють її соціальному становленню й розвитку.

Для подальшого розвитку освітньої програми варто посилити увагу до сучасних аспектів діяльності соціального менеджера в межах окремих дисциплін, зокрема «Основи соціальної роботи», як до ключового інструменту організації надання соціальних послуг і ведення випадку. Це сприятиме формуванню у здобувачів освіти цілісного розуміння ролі соціального менеджера як ключового фахівця у забезпеченні якості та доступності соціальних послуг.

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» відповідає сучасним викликам і стандартам підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування» та заслуговує на рекомендацію для реалізації у Навчально-науковому інституті державного управління НТУ «Дніпровська політехніка».

**Рецензент:**
директор Дніпропетровського обласного
центру соціальних служб
29.04.2026

Лілія КАЛИТЮК

**РЕЦЕНЗІЯ**
**на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»**
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**
**галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»**
**за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування»**
**кафедри державного управління і місцевого самоврядування**
**Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»**

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», розроблена кафедрою державного управління і місцевого самоврядування НТУ «Дніпровська політехніка», ґрунтується на положеннях стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та враховує сучасні професійні стандарти у сфері соціальної роботи. Зміст програми має багатовекторний характер і включає комплекс освітніх компонентів, спрямованих на формування фундаментальних знань та практико-орієнтованих навичок, необхідних для здійснення професійної соціальної роботи в умовах сучасних викликів.

Програма має чітку структуру, що охоплює загальну, професійну та практичну підготовку, включає обов'язкові й вибіркові освітні компоненти. Особливу увагу приділено розвитку компетентностей у сфері управління ресурсами, організації соціальних послуг, стратегічного планування, правозахисної діяльності та роботи з вразливими групами населення. Програма спрямована на формування етичної чутливості, психологічної компетентності, цифрових та комунікаційних навичок, необхідних для роботи в умовах електронних сервісів, ведення професійної документації та ефективної взаємодії з клієнтами.

Сильними сторонами програми є її прикладна спрямованість, інтеграція теоретичних знань із практичними завданнями, а також можливість індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів завдяки вибірковим дисциплінам. Важливим є також акцент на проходженні практики в органах публічної влади, соціальних установах та громадських організаціях, що сприяє формуванню професійних навичок і соціальної відповідальності майбутніх фахівців. Вважаємо, що варто надалі зберегти дисципліни молодіжного спрямування, оскільки вони сприяють підготовці фахівців, здатних ефективно працювати з молоддю та впроваджувати інноваційні соціальні практики.

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» відповідає сучасним стандартам і потребам ринку праці, забезпечує комплексну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та заслуговує на рекомендацію для реалізації у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».

**Рецензент:**
Завідувач кафедри соціології
і соціальної роботи, д-р наук з держ. упр.,
професор
ДВНЗ «Приазовський державний
технічний університет» Валентина НИКОЛАЄВА

Підпис завідувача кафедри соціології і соціальної роботи, д-р наук з держ. упр., професора ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет». Валентини НИКОЛАЄВОЇ засвідчую:

Навчальне видання

Бородін Євгеній Іванович
Тарасенко Тетяна Миколаївна
Липовська Наталія Анатоліївна
Хожило Ірина Іванівна
Гладков Кирило Юрійович
Цибулько Оксана Володимирівна
Судак Анастасія Андріївна

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.